



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* BERBANTU
MEDIA LAGU PEMBELAJARAN PADA PELAJARAN
IPS KELAS IV SDN PLOSOKEREP
SUKOLILO PATI**

**Oleh
LOCITA DYAH AYU PRADIPTA
NIM 20133124**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* BERBANTU
MEDIA LAGU PEMBELAJARAN PADA PELAJARAN
IPS KELAS IV SDN PLOSOKEREP
SUKOLILO PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah satu Persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
LOCITA DYAH AYU PRADIPTA
NIM.201333124**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *A good example is the best sermon. (Thomas Fuller)*
2. *Jika kita belum bisa membagikan harta, kalau kita tidak bisa membagikan kekayaan maka bagikanlah contoh yang baik. (Abdullah Gymnastiar)*
3. *Contoh adalah kepemimpinan. (peneliti)*

PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT yang dipersembahkan kepada :

1. *Orang tua tercinta (Ayahanda Suharto, S.Pd dan Ibunda Sriati) setiap detik mencurahkan doa, kasih sayang dan dukungan yang mengalir tiada henti.*
2. *Rekan terkasih Bagoes Ajie Nugroho, Fransiska Istiqomah, Fenti Nor Jannah, serta Nelly Muna yang setia memberikan semangat dan membantu pelaksanaan penelitian.*
3. *Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2013 khususnya kelas C yang telah berbagi ilmu yang bermanfaat*

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Locita Dyah Ayu Pradipta (NIM : 201333124) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2017

Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN.0629128801

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Locita Dyah Ayu Pradipta (NIM 201333124) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada 20 Juli 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Juli 2017
Tim Penguji



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

Ketua/anggota



Imania Wurbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN.0629128801

Anggota



Erik Aghnia Ismaya, MA
NIDN. 0623038604

Anggota



Ika Ari Pratiwi
NIDN. 0607018801

Anggota

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji Syukur peneliti penatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Example Non Example* Berbantu Media Lagu Pembelajaran Pada Pelajaran Ips Kelas IV SDN Plosokerep Sukolilo Pati” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, sekaligus menjadi dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan dan saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Imaniar Purbasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan dan saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

4. Musriyah, S.Pd selaku kepala SDN Plosokerep yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
5. Suharto, S.Pd selaku guru kelas IV SDN Plosokerep yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
6. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SDN Plosokerep yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
7. Teman-teman progdi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, 2017

Penyusun

Locita Dyah Ayu Pradipta

NIM 201333124

ABSTRACT

Pradipta, Locita Dyah Ayu. 2017. Increasing Achievement Through *Example Non Example* Learning Model Using Song Of Sosial Studies Fourth Grade SDN Plosokerep Sukolilo Pati. Under Graduate thesis. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd

This research aims to describe teachers teaching skill through *Example Non Example* model which uses song as media an to explain achievement improvement in social studies of fourth graders of SDN Plosokerep Sukolilo Pati.

Sosial studies achievement is a change which includes cognitive, psychomotor and also affetive domain. Coopeative is a group of people who are united in an ideal with kinship. *Example Non Example* is a picture-based media which is relevant and irrelevant. Songs help to deliver the material about cooperative. Action hypotesis in this research are (1) Teachers teaching skill improved through *Example Non Example* model with song, (2) Social studies achievement of fouth graders of SDN Plosokerep Sukolilo Pati is improved.

The subject of this research is the fourth graders of SDN Plosokerep which is 32 students. The type s of this research is classroom action Research using John Elliots design. Each cycle was conducted in 4 stages. They are planing, applying, observing, reflecting. Data collection technique is test and non-test, non test consisted of interview, observation, documentation. Data analysis technique in this research using quantitative and qualitative analysis.

The result of this research shows sosial studies achievement is improved in the topic of coperative from cycle I (59%), to cycle II (88), supported with affective achievement in cycle I with average precentage of 61% which qualified as sufficient, then increased in cycle II with average precentage of 79% with qualified as good. While pychomotor achievement in cycle I as percentage of 60% which qualified as sufficient, then increase in cycle II 80% which qualified as good. Teachers teaching skill is also improved. Cycle I shows the average precentage of 68% which qualified as good, cycle II increase to 89% which qualified as very good.

Based on the reseach, it can be concluded that applying *Example Non Example* model using song can improve students achievement of SDN Plosokerep Sukolilo Pati it is suggested for teachers to apply *Example Non Example model* or using song to improve students achievement.

Keywords: Model, learning outcome, Sosial Studies, Song

ABSTRAK

Pradipta, Locita Dyah Ayu. 2017. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Example Non Example* Berbantu Media Lagu Pembelajaran Pada Pelajaran IPS Kelas IV SDN Plosokerep Sukolilo Pati. Pendidikan Guru sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan keterampilan mengajar guru melalui model pembelajaran *Example Non Example* berbantu media lagu pembelajaran dan menjelaskan peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Plosokerep Sukolilo Pati.

Hasil belajar IPS merupakan perubahan yang menyangkut pada aspek kognitif, psikomotorik maupun afektif. Koperasi merupakan kelompok orang badan yang bersatu yang berasas kekeluargaan. Model *Example Non Example* merupakan model yang berbasis gambar yang relevan dan gambar yang tidak relevan. Media lagu pembelajaran adalah alat bantu dalam menyampaikan materi yang berbentuk lagu namun liriknya berisi materi koperasi. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah (1) terjadi peningkatan keterampilan mengajar guru melalui model pembelajaran *Example Non Example* berbantu media lagu pembelajaran, (2) terjadi peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Plosokerep Sukolilo Pati

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Plosokerep, siswa yang berjumlah 32. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain John Elliot. Setiap siklus dilaksanakan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksana tindakan, pengamatan, refleksi. Teknik pengumpulan data yaitu tes, wawancara, observasi, dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar IPS siswa pada materi koperasi antara siklus I (59%) dan siklus II (88%), didukung dengan hasil belajar ranah afektif siklus I memperoleh rata-rata persentase 61% dengan kualifikasi cukup, kemudian meningkat pada siklus II menjadi 79% dengan kualifikasi baik. Sedangkan hasil belajar ranah psikomotorik siklus I memperoleh persentase sebesar 60% dengan kualifikasi cukup, kemudian meningkat pada siklus II menjadi 80% dengan kualifikasi baik. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan. Siklus I menunjukkan rata-rata persentase sebesar 68% dengan kualifikasi baik, pada siklus II menjadi 89% dengan kualifikasi sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Example non Example* berbantu media lagu pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Plosokerep Sukolilo Pati. Adapun saran yang diberikan yaitu guru dapat menggunakan model pembelajaran *Example Non Example* atau dengan menggunakan media lagu pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.

Kata kunci: Model, Hasil Belajar, IPS, Lagu

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xxi
DAFTAR BAGAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Kegunaan Penelitian.....	10
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	10
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	10
1.5 Ruang lingkup Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional	11
1.6.1 Hasil Belajar IPS	11
1.6.2 Model pembelajaran	12
1.6.3 Media lagu pembelajaran.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
2.1 Kajian Pustaka	16
2.1.1 Pengertian Belajar.....	16
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	16
2.1.1.2 Prinsip Belajar.....	18
2.1.2 Hasil Belajar	21
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	21
2.1.2.2 Jenis Hasil Belajar	22
2.1.2.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi	29
2.1.3 IPS	37
2.1.3.1 Hakikat IPS	37
2.1.3.2 Karakteristik IPS.....	38
2.1.3.3 Tujuan IPS	40
2.1.4 Materi Koperasi	43
2.1.4.1 Sejarah Koperasi	43

2.1.4.2	Pengertian Koperasi	44
2.1.4.3	Tujuan dan fungsi koperasi	48
2.1.4.4	Landasan koperasi	50
2.1.4.5	Prinsip-prinsip koperasi	51
2.1.4.6	Lambang koperasi	55
2.1.4.7	Jenis-jenis koperasi	56
2.1.5	Model <i>Example Non Example</i>	60
2.1.5.1	Hakikat Model Pembelajaran	60
2.1.5.2	Pengertian Model <i>Example Non Example</i>	61
2.1.5.3	Sintak Model <i>Example Non Example</i>	62
2.1.6	Ketrampilan Mengajar Guru	66
2.1.7	Media Lagu Pembelajaran	71
2.1.7.1	Pengertian Media Pembelajaran	71
2.1.7.2	Jenis-Jenis Media Pembelajaran	72
2.1.7.3	Pengertian Media Lagu pembelajaran	74
2.1.7.4	Contoh Media Lagu pembelajaran	75
2.2	Penelitian yang relevan	76
2.3	Kerangka Berpikir	82
2.4	Hipotesis Tindakan	85
BAB III METODE PENELITIAN		86
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	86
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian	86
3.1.2	Waktu Penelitian	86
3.1.3	Karakteristik Subjek Penelitian	87
3.2	Variabel Penelitian	88
3.2.1	Variabel Bebas	88
3.2.2	Variabel Terikat	88
3.3	Prosedur penelitian	89
3.3.1	Siklus I	94
3.3.2	Siklus II	98
3.4	Metode Pengumpulan Data	101
3.4.1	JenIDN Data	101
3.4.2	Sumber Data	102
3.4.3	Metode Pengumpulan Data	103
3.4.3.1	Tes	104
3.4.3.2	Non Tes	106
3.4.3.2.1	Wawancara	106
3.4.3.2.2	Observasi	108
3.4.3.2.3	Dokumentasi	109
3.4.4	Instrumen Penelitian	110
3.4.4.1	Pedoman Wawancara	111
3.4.4.2	Pedoman Observasi	112
3.4.4.2.1	Lembar Observasi Aspek Afektif	113
3.4.4.2.2	Lembar Observasi Aspek Psikomotorik	114
3.4.4.2.3	Lembar Observasi Aspek Ketrampilan Mengajar Guru	115
3.4.4.2.4	Tes	117

3.4.4.2.5 Dokumentasi.....	117
3.5 Validitas dan Reliabilitas.....	118
3.5.1 Validitas	118
3.5.2 Reliabilitas	121
3.6 Teknik analisis Data	122
3.6.1 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	122
3.6.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	125
3.7 Indikator Keberhasilan	126
BAB IV HASIL PENELITIAN	128
4.1 Pra Siklus.....	128
4.2 Siklus I.....	134
4.3 Siklus II	172
BAB V PEMBAHASAN	217
5.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran	217
5.1.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	217
5.1.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	227
5.1.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	232
5.2 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	240
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	252
6.1 Simpulan	249
6.2 Saran	254
DAFTAR PUSTAKA	257
LAMPIRAN.....	261
RIWAYAT HIDUP.....	470

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Nilai-Nilai Koperasi	46
3.1 Pembagian Materi Koperasi di Siklus I.....	95
3.2 Pembagian Materi Koperasi di Siklus II	98
3.3 Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif	113
3.4 Indikator Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	114
3.5 Indikator Keterampilan Mengajar Guru	115
3.6 Kriteria Kesimpulan	124
3.7 Kriteria Ketuntasan SDN Plosokerep.....	126
4.1 Ketuntasan belajar ranah kognitif siswa pelajaran IPS pra siklus Kelas IV SDN Plosokerep.....	129
4.2 Observasi Hasil belajar Ranah Afektif Siswa pra siklus kelas IV SDN Plosokerep.....	131
4.3 Hasil belajar ranah psikomotorik siswa pra siklus kelas IV SDN Plosokerep	132
4.4 Tanggal Pelaksana Penelitian.....	133
4.5 Daftar nilai Lembar Kerja Siswa.....	143
4.6 Daftar nilai LKS	154
4.7 Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I pelajaran IPS kelas IV SDN Plosokerep.....	158
4.8 Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Siklus I Kelas IV SDN Plosokerep	160
4.9 Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik siswa Siklus I kelas IV SDN Plosokerep.....	162
4.10 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 Dan 2	163
4.11 Daftar nama kelompok pertemuan 1 siklus II	178
4.12 Daftar hasil nilai kelompok pada pertemuan 1 siklus II.....	183
4.13 Daftar Nilai LKS pertemuan 2 siklus II	193
4.14 Daftar hasil belajar ranah kognitif siklus II kelas IV SDN Plosokerep.	197
4.15 Observasi Hasil Belajar Ranah afektif siklus II kelas IV SDN Plosokerep	200
4.16 Observasi hasil Belajar Ranah Psikomotorik siklus II kelas IV SDN Plosokerep.....	201
4.17 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	203
4.18 Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus I, Siklus II kelas IV SDN Plosokerep.....	210
4.19 Hasil belajar ranah afektif pra siklus, siklus I, siklus II kelas IV SDN Plosokerep.....	212
4.20 Hasil belajar ranah psikomotorik pra siklus, siklus I, siklus II	214
4.21 Keterampilan mengajar guru dengan menggunakan model <i>Example Non Example</i>	215
5.1 Keterampilan mengajar guru dengan menggunakan	

model <i>Example Non Example</i> berbantu media lagu.....	250
---	-----



DAFTAR GAMBAR

2.1	Lambang Koperasi	55
3.1	Lambang Product Moment Angka Kasar	120
3.2	Rumus Reliabilitas Belah Dua	122
3.3	Rumus Menghitung Rata-Rata Nilai	125
3.4	Rumus Skor Individu	125
3.5	Rumus Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal	126
4.1	Kegiatan appersepsi	136
4.2	Langkah pertama guru mempersiapkan vidio yang akan ditampilkan	138
4.3	Langkah kedua guru menayangkan melalui proyektor	139
4.4	Langkah ketiga guru membentuk kelompok	140
4.5	Langkah keempat guru memberi petunjuk menganalisis gambar	141
4.6	Siswa mencatat hasil diskusi	142
4.7	Siswa menjelaskan hasil diskusi	144
4.8	Langkah ketujuh guru menjelaskan materi	145
4.9	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada kegiatan Pendahuluan	147
4.10	Langkah pertama guru mempersiapkan video yang akan ditampilkan	148
4.11	Langkah kedua guru menayangkan vidio	149
4.12	Langkah kedua guru menayangkan media powerpoint	150
4.13	Langkah ketiga guru membentuk kelompok	151
4.14	Langkah keempat guru menjelaskan petunjuk	152
4.15	Langkah kelima siswa mencatat hasil diskusi dengan kelompoknya	153
4.16	Langkah keenam siswa membacakan hasil diskusinya	155
4.17	Langkah ketujuh guru menyampaikan materi	156
4.18	Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I	158
4.19	Kegiatan siswa berdoa sebelum pembelajaran	175
4.20	Langkah pertama guru menyiapkan media yang akan digunakan	176
4.21	Langkah kedua guru menampilkan media lagu pembelajaran	177
4.22	Langkah ketiga guru membentuk kelompok	179
4.23	langkah keempat guru memberi petunjuk untuk menganalisis gambar	180
4.24	Siswa mencatat hasil diskusi	181
4.25	Langkah keenam perwakilan kelompok 2 membacakan hasildiskusi	182
4.26	Langkah ketujuh guru menjelaskan materi prinsip-prinsip koperasi	184
4.27	Guru menutup pembelajaran	185
4.28	Kegiatan appersepsi pertemuan 2 siklus II	186
4.29	Langkah pertama guru mempersiapkan media	188
4.30	Langkah kedua guru menampilkan gambar melalui proyektor	189

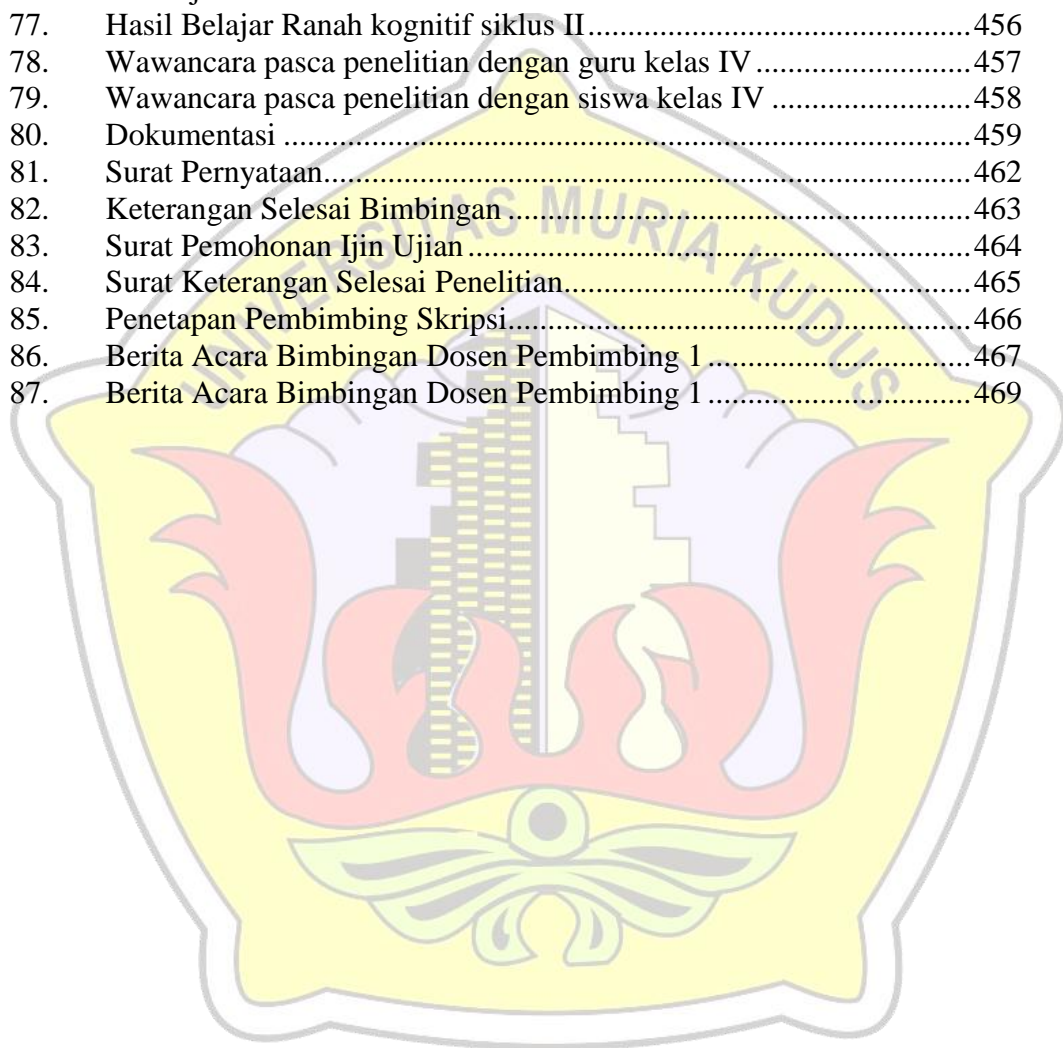
4.31	Langkah ketiga yaitu guru membentuk kelompok	190
4.32	Langkah keempat yaitu guru memberikan petunjuk menganalisis gambar	191
4.33	Langkah kelima yaitu siswa mencatat hasil diskusi	192
4.34	Langkah keenam yaitu siswa mempresentasikan hasil diskusi	194
4.35	Langkah ketujuh yaitu guru menjelaskan materi	195
4.36	Siswa mengerjakan soal evaluasi	196
4.37	Siswa menjawab pertanyaan guru di akhir pembelajaran	198
4.38	Kegiatan pengamatan keterampilan mengajar guru	459
4.39	Kegiatan pengamatan hasil belajar ranah afektif, psikomotorik	459
4.40	Kegiatan berdoa sebelum pembelajaran	459
4.41	Langkah pertama guru mempersiapkan video yang akan ditampilkan	459
4.42	Langkah kedua guru menayangkan gambar	460
4.43	Langkah ketiga guru membentuk kelompok	460
4.44	Langkah keempat guru memberi petunjuk	460
4.45	Langkah kelima mencatat hasil diskusi	460
4.46	Observer mengamati keterampilan mengajar guru dan hasil belajar	461
4.47	Langkah keenam siswa mempresentasikan hasil diskusi	461
4.48	Langkah ketujuh guru menjelaskan materi	461
4.49	Observer mengamati keterampilan mengajar guru	461

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	261
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Plosokerep Sukolilo Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2016/2017	262
3. Daftar Nilai Ulangan	263
4. Daftar hasil pengamatan hasil belajar ranah afektif pra siklus	265
5. Daftar hasil pengamatan hasil belajar ranah psikomotorik	266
6. Daftar hasil pengamatan keterampilan mengajar guru.....	267
7. Lembar Wawancara Pra Siklus dengan Guru kelas IV SDN 1 Plosokerep	269
8. Lembar Wawancara Pra Siklus dengan Siswa Kelas IV yang berkemampuan tinggi.....	272
9. Lembar Wawancara Pra Siklus dengan Siswa Kelas IV yang berkemampuan Sedang	273
10. Lembar Wawancara Pra Siklus dengan Siswa Kelas IV yang berkemampuan rendah	274
11. Kisi-kisi soal uji coba evaluasi siklus I.....	275
12. Hasil uji coba evaluasi siklus I.....	279
13. Kunci jawaban soal uji coba siklus I.....	285
14. Hasil uji validitas soal uji coba evaluasi siklus I	286
15. Hasil uji reliabilitas soal uji coba soal evaluasi siklus I.....	290
16. Kisi-kisi soal uji coba siklus II.....	294
17. Hasil uji coba soal evaluasi siklus II	296
18. Kunci jawaban soal uji coba siklus II	304
19. Hasil uji validitas soal uji coba evaluasi siklus II	305
20. Hasil uji reliabilitas soal uji coba soal evaluasi siklus II	309
21. Silabus Siklus I Pertemuan 1.....	313
22. RPP siklus I pertemuan 1	316
23. Materi siklus I pertemuan 1	321
24. Media lagu pembelajaran	323
25. Daftar nama kelompok siklus I pertemuan 1	324
26. Lembar kerja siswa siklus I pertemuan 1	325
27. Penskoran lembar kerja siswa siklus I pertemuan 1.....	328
28. Kunci jawaban lembar kerja siswa siklus I pertemuan 1	329
29. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	332
30. Pedoman Penskoran Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	336
31. Pedoman Penghitungan Skor Ranah afektif Siklus I Pertemuan 1	342
32. Rekapitulasi hasil belajar ranah afektif siklus I pertemuan 1	343
33. Lembar penilaian hasil belajar ranah psikomotorik siklus I pertemuan 1	344
34. Pedoman penskoran hasil belajar ranah psikomotorik siklus I pertemuan 1	350

35.	Pedoman Penghitungan Skor Ranah Psikomotorik	
	Siklus I Pertemuan 1	356
36.	Rekapitulasi hasil belajar ranah psikomotorik siklus I pertemuan 1..	357
37.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	
	Siklus I Pertemuan 1	358
38.	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	
	Siklus I Pertemuan 1	361
39.	Pedoman Penghitungan Skor Keterampilan Mengajar Guru	
	Siklus I Pertemuan 1	370
40.	Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	371
41.	RPP Siklus I Pertemuan 2	374
42.	Materi Siklus I Pertemuan 2.....	379
43.	Daftar nama kelompok siklus I pertemuan 2	381
44.	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	382
45.	Penskoran Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	385
46.	Kunci jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	386
47.	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif	
	Siklus I Pertemuan 2	389
48.	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	
	Siklus I Pertemuan 2	390
49.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	
	Siklus I Pertemuan 2	391
50.	Kisi-Kisi Soal evaluasi Siklus I	394
51.	Soal Evaluasi Siklus I	396
52.	Kunci Jawaban Evaluasi siklus I.....	400
53.	Daftar hasil belajar siswa ranah kognitif siklus I.....	401
54.	Silabus Siklus II Pertemuan 1	402
55.	RPP Siklus II Pertemuan 1	405
56.	Materi Siklus II Pertemuan 1	410
57.	Daftar nama kelompok siklus II pertemuan 1	411
58.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	412
59.	Penskoran Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	414
60.	Kunci jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	415
61.	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif	
	Siklus II Pertemuan 1	417
62.	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	
	Siklus II Pertemuan 1	418
63.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	
	Siklus II Pertemuan 1	419
64.	Silabus Siklus II Pertemuan 2	422
65.	RPP Siklus II Pertemuan 2	426
66.	Materi Siklus II Pertemuan 2	431
67.	Daftar nama kelompok siklus II pertemuan 2	433
68.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	434
69.	Penskoran Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	438
70.	Kunci jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	439

71.	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	443
72.	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	444
73.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	445
74.	Kisi-Kisi Soal evaluasi Siklus II	448
75.	Soal evaluasi Siklus II	450
76.	Kunci jawaban siklus II	455
77.	Hasil Belajar Ranah kognitif siklus II	456
78.	Wawancara pasca penelitian dengan guru kelas IV	457
79.	Wawancara pasca penelitian dengan siswa kelas IV	458
80.	Dokumentasi	459
81.	Surat Pernyataan	462
82.	Keterangan Selesai Bimbingan	463
83.	Surat Pemohonan Ijin Ujian	464
84.	Surat Keterangan Selesai Penelitian	465
85.	Penetapan Pembimbing Skripsi	466
86.	Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 1	467
87.	Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 1	469



DAFTAR GRAFIK

4.1	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru per Indikator Siklus I	166
4.2	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru per Indikator Siklus II.....	206
5.1	Hasil belajar ranah kognitif siklus I dan siklus II pada mata pelajaran IPS kelas IV SDN Plosokerep.....	218
5.2	Hasil belajar ranah afektif pra siklus, siklus I, siklus II pada mata pelajaran IPS SDN Plosokerep.....	234
5.3	Hasil belajar ranah psikomotorik pra siklus, siklus I, siklus II pada mata pelajaran IPS SDN Plosokerep.....	242



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Faktor Belajar.....	30
Bagan 2.2 Kerangka berfikir	84
Bagan 3.1 Model Siklus PTK John Elliot	90

